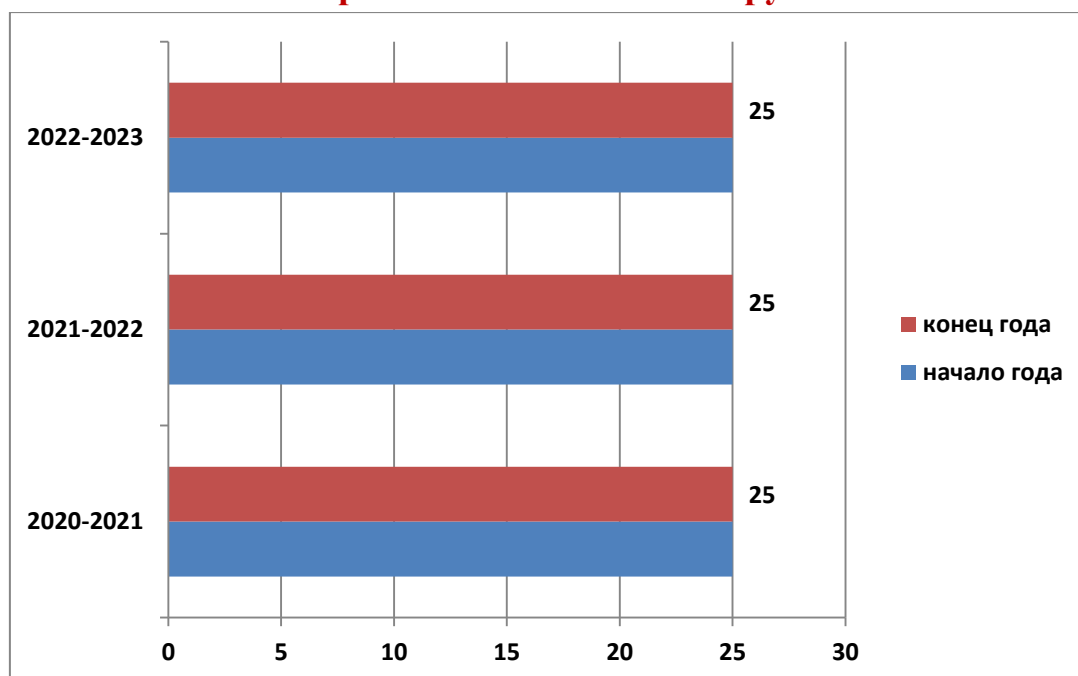


**СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И КАЧЕСТВЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ВИДУ СПОРТА
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА»
ЗА 3 –х ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

Важным показателем качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика» является сохранность контингента. В группах отмечается стабильность посещения занятий обучающимися и высокая сохранность контингента – 100 %.

Сохранность контингента групп



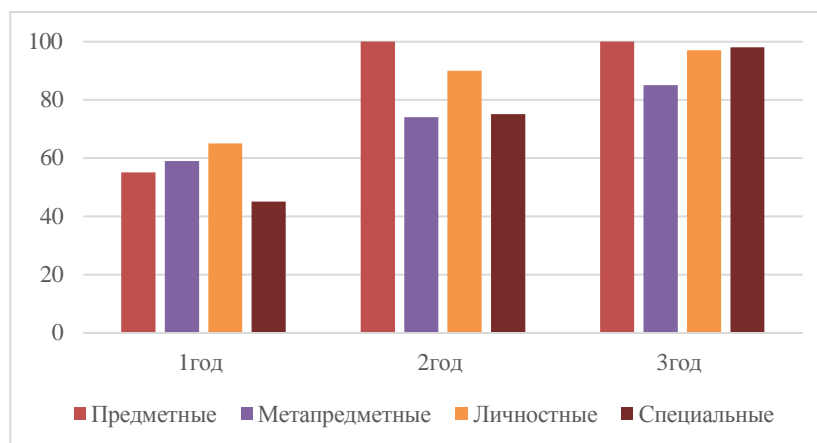
На протяжении последних трех лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации детей к обучению по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика».

Основным критерием при оценке эффективности деятельности, и качества образовательного процесса, осуществляемого в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика» являются показатели овладения детьми знаниями, умениями и навыками, а также универсальными учебными действиями: познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания деятельности, осуществляемой в учебно-

тренировочном процессе.

Подобный подход к оценке качества образования подразумевает фиксирование на разных этапах обучения ребенка уровня развития его способностей, как общих (интеллектуальных, коммуникативных, личностных), так и специальных (творческих, художественных). Анализ результативности образовательного процесса проводится в конце учебного года на основании фактического материала, накопленного тренером - преподавателем в процессе обучения детей, проведения с ними промежуточного контроля, осуществления педагогического наблюдения.

**Процент обучающихся, демонстрирующих высокий
уровень овладения навыками, предусмотренных
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы физкультурно-спортивной направленности
«Художественная гимнастика»**



Полученные данные по овладению детьми предметными, метапредметными навыками, а также результаты личностного развития и развития специальных способностей свидетельствуют о стабильной положительной динамике роста вышеперечисленных показателей у обучающихся разных возрастов и разных годов обучения.

По итогам промежуточных и итоговых аттестаций можно сделать следующие выводы: практически 99 % обучающихся аттестованы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика» по истечению срока ее реализации, сохранность контингента к концу обучения составляет 100%, уровень освоения программы в среднем соответствует - 98,1 %.

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика» подтверждается

результативностью деятельности. Обучающиеся – активные участники спортивно-массовых мероприятий различного уровня, неоднократные победители и призеры.

Достижения обучающихся, участвующих в соревнованиях различного уровня за последние 3 года

Соревнования	количество	1 место	2 место	3 место
Всероссийские	2	1	1	1
Региональные	6	3	2	2
Муниципальные	21	26	28	24
ИТОГО	29	30	31	27

Оценка образовательных результатов потребителями образовательных услуг

По результатам мониторинга родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенностью деятельностью и комфортности ребенка на занятиях, были получены следующие результаты:

ПОКАЗАТЕЛИ	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Процент родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов	98,1 %	99,3 %	99,8 %
Процент обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных результатов	98,2 %	99,2 %	100%

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Художественная гимнастика», реализуемая тренером-преподавателем, положительно влияет на развитие личностных качеств и интеллектуальных способностей обучающихся, позволяет в процессе обучения раскрывать творческий потенциал детей, формирует положительную самооценку и способствует их социализации. Кроме того, тренеру-преподавателю успешно удается поддерживать высокий интерес к деятельности, осуществляемой на учебно-тренировочных занятиях на протяжении всего периода обучения не только у обучающихся, но также их родителей, что является подтверждением профессионализма и компетентности тренера-преподавателя.